**Развернутый анализ**

**по итогам Всероссийских проверочных работ ГБОУ «СОШ №4 с. п. Экажево» в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 31 января 2020 г. № 371--n «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2020» проводятся Всероссийские проверочные работы среди обучающихся классов в штатном режиме в следующие сроки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | Русский язык (1 часть) | 14 сентября |
| Русский язык (2 часть) | 15 сентября |
| Математика | 17 сентября |
| Окружающий мир | 19 сентября |
| 6 класс | История | 16 сентября |
| Биология | 18 сентября |
| Математика | 21 сентября |
| Русский язык | 23 сентября |
| 7 класс | Биология | 17 сентября |
| История | 19 сентября |
| География | 22 сентября |
| Русский язык | 24 сентября |
| Обществознание  | 26 сентября |
| Математика | 28 сентября |
| 8 класс | География | 18 сентября |
| Русский язык | 21 сентября |
| Биология | 23 сентября |
| Обществознание | 25 сентября |
| Физика | 29 сентября |
| История | 1 октября |
| Английский язык | 3 октября |
| 9 класс | История | 16 сентября |
| Математика | 18 сентября |
| Русский язык | 21 сентября |
|  Обществознание | 23 сентября |

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР 2020 г. был назначен заместитель директора по УВР Альдиева З.Б. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР по всем предметам во всех классах наглядно продемонстрированы в следующих таблицах:

**Результаты ВПР**

**по русскому языку в 5-ых классах в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Усп.** | **Кач.** | **С/б** |
| **5 «А»** | **29** | **21** | **0** | **1** | **11** | **9** | **57%** | **4,76%** | **2.6** |
| **5 «Б»** | **29** | **23** | **0** | **3** | **12** | **8** | **65%** | **13,04%** | **2.7** |
| **5 «В»** | **27** | **19** | **0** | **1** | **10** | **8** | **57%** | **5,26%** | **2.6** |
| **5 «Г»** | **26** | **21** | **0** | **4** | **8** | **9** | **57%** | **19,05%** | **2.7** |
| **5 «Д»** | **26** | **19** | **0** | **2** | **7** | **10** | **47%** | **10,53%** | **2.5** |

**Русский язык**

Более успешно выполнены учащимися задания № 1,4,5,9,10,8,12. Большинство обучающихся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Испытывают трудности и допускают ошибки при распознании их грамматических признаков. 66% учащихся владеют умением выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации

 Затруднения вызвало задание № 6, которое было направлено на проверку умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде; задание №15, которое проверяло умения использовать пословицу применительно к какой-нибудь жизненной ситуации.

**Умения, вызвавшие наибольшие затруднения в ходе проверки.**

* Составлять текст с использованием пословицы;
* Формулировать основную мысль текста.

**Рекомендовано учителям русского языка в 5-х классах (Угурчиевой З.А., Гуражевой А.А.):**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Результаты ВПР**

**по русскому языку в 6-ых классах в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б** | **Кач.** | **Успев.** |
| **6 «А»** | **21** | **21** | **0** | **2**  | **8** | **4** | **2.8** | **71%** | **14,29%** |
| **6 «Б»** | **21** | **20** | **2** | **4** | **6** | **6** | **3.1** | **68%** | **36,84%** |
| **6 «В»** | **21** | **21** | **1** | **2** | **6** | **6** | **2.8** | **60%** | **20%** |
| **6 «Г»** | **26** | **21** | **4** | **2** | **6** | **7** | **3.1** | **63%** | **31,58%** |

**Русский язык**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения; задание 5, в котором учащиеся не смогли распознать предложение с прямой речью.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

Из 2 части затруднения были с заданиями №8, 9, 11

Более успешно выполнены учащимися задания № 1,3,4,6,7,10,12. Большинство обучающихся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах).Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол и т.д.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации учителям русского языка в 6-х классах (Сакалова М.А., Албакова Т.А.)**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Систематически осуществлять работу над ошибками;

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку

**Результаты ВПР**

**по русскому языку в 7-ых классах в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б** | **Кач.** | **Успев.** |
| **7 «А»** | **26** | **26** | **0** | **5** | **5** | **9** | **2.7** | **52%** | **26,32%** |
| **7 «Б»** | **20** | **20** | **0** | **2** | **3** | **10** | **2.4** | **33%** | **12,33%** |
| **7 «В»** | **20** | **20** | **0** | **2** | **2** | **12** | **2.3** | **25%** | **12,5%** |
| **7 «Г»** | **21** | **20** | **0** | **2** | **4** | **9** | **2.5** | **40%** | **13,33%** |

**Русский язык**

Более успешно выполнены учащимися языковые разборы, а также задания

 № 1,9,10,8,12. Большинство обучающихся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Испытывают трудности и допускают ошибки при распознании их грамматических признаков. 70% учащихся владеют умением выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации

 Затруднения вызвало задание № 9, которое было направлено на проверку умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде

**Умения, вызвавшие наибольшие затруднения в ходе проверки.**

* Формулировать основную мысль текста.
* Определять способы словообразования.

**Рекомендации учителям русского языка в 7-х классах (Татриева М.Р., Картоева Ф.К.)**

1. Вводить новую лексику, опираясь на словообразовательную структуру, словообразовательные модели (образцы), закономерности словообразования;
2. Развивать умение учащихся понимать значение слова исходя из его структуры через контекст;
3. С целью развития речи подбирать определенные ситуации, требующие использования определенных словообразовательных моделей;
4. Обращать внимание на выразительные возможности словообразования; вести словообразовательные словари.
5. Систематически осуществлять работу над ошибками;

**Результаты ВПР**

**по русскому языку в 8-ых классах в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б** | **Кач.** | **Успев.** |
| **8 «А»** | **22** | **22** | **0** | **2** | **5** | **8** | **2.6** | **46%** | **13,33%** |
| **8 «Б»** | **21** | **21** | **0** | **4** | **4** | **9** | **2.7** | **47%** | **24%** |
| **8 «В»** | **21** | **21** | **0** | **4** | **5** | **7** | **2.8** | **56%** | **25%** |
| **8 «Г»** | **18** | **18** | **0** | **1** | **3** | **9** | **2.3** | **30%** | **8%** |

**Русский язык**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать члены предложения, , проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 8, включающее в себя нахождение причастного и дееприастного оборота .

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

Из 2 части затруднения были с заданиями №11, 12.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации учителю русского языка в 8-х классах (Костоева З.М.)**

1. Проанализировать результаты ВПР;

2. По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

4. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с

информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического

характера;

9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

10) систематически осуществлять работу над ошибками;

11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;

12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Использование словарика возможно на уроках русского языка любого типа для проверки сложных случаев орфограмм. Постоянное обращение учащихся к словарю приводит их к устойчивому запоминанию орфограмм.

**Результаты ВПР**

**по русскому языку в 9-ых классах в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б** | **Кач.** | **Успев.** |
| **9 «А»** | **24** | **24** | **0** | **1** | **6** | **15** | **2.3** | **31%** | **5%** |
| **9 «Б»** | **25** | **25** | **0** | **3** | **5** | **12** | **2.5** | **40%** | **15%** |
| **9 «В»** | **25** | **25** | **0** | **2** | **3** | **16** | **2.3** | **23%** | **10%** |

**Русский язык**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный результат владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать члены предложения, , проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

**Рекомендации учителю русского языка в 9-х классах (Албакова Т.А.)**

1. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с

информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

2. Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

3. На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического

характера;

4. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

5. Систематически осуществлять работу над ошибками;

6. Спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;

7. Проводить работу по консультированию родителей учащихся.

***Лучшие результаты по русскому языку:***

***В 5г и 5д классе (учитель Угурчиева З.М., Гуражева А.А)***

***В 6б классе (учитель Албакова Т.А.)***

***В 7а классе (учитель Татриева М.Р.)***

***В 8б классе (учитель Костоева З.М.)***

***В 9а классе (учитель Албакова Т.А.)***

**Результаты ВПР**

**по математике в 5-ых классах в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **с\б** | **Усп.** | **Кач.** |
| **5 «А»** | **29** | **29** | 0 | 2 | 8 | 19 | 2.4 | 34% | 7% |
| **5 «Б»** | **29** | **29** | 0 | 7 | 12 | 10 | 2.9 | 66% | 24% |
| **5 «В»** | **27** | **27** | 0 | 8 | 8 | 11 | 2.8 | 55% | 27,6% |
| **5 «Г»** | **26** | **26** | 0 | 3 | 12 | 11 | 2.7 | 57,7% | 11,5% |
| **5 «Д»** | **26** | **26** | 1 | 1 | 5 | 19 | 2.4 | 26,9% | 77% |

**Математика**

 Лучше всего выполнены задания 1,2,3,7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на достаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости);

Трудности возникли с заданием № 11, в котором необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, а также проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3-4 действия; задание №5, где уч-ся нужно было начертить квадрат, вычислив периметр другой фигуры; задание №9, в котором необходимо было решить логическую задачу.

**Рекомендовано учителям математики в 5-х классах (Эльдиевой З.М., Точиевой Т.А.):**

 1.Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;

2.Провести работу над ошибками.

**Результаты ВПР**

**по математике в 6-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Кач.** | **Успев.** |
| **6 «А»** | **21** | **21** | **0** | **0** | **7** | **10** | **2.4** | **41,2%** | **0%** |
| **6«Б»** | **21** | **20** | **0** | **4** | **6** | **4** | **3.0** | **71,4%** | **28%** |
| **6 «В»** | **21** | **21** | **0** | **3** | **6** | **7** | **2.8** | **56,3%** | **18,8%** |
| **6«Г»** | **26** | **21** | **1** | **8** | **3** | **3** | **3.5** | **80%** | **60%** |

**Математика**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями. В работе было 14 заданий. В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ. В 12 задании нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9,11,13.14 требуется записать решение и ответ.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

 Участники ВПР должны продемонстрировать владение понятиями отрицательного числа и обыкновенной дроби, умение находить часть числа и число по его части. В заданиях проверяется владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

**Выводы**: процент успеваемости составил – 65,3%. Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,4,5,6, в которых проверялись умения складывать и вычитать положительные и отрицательные числа, владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

**Рекомендации учителю математики в 6-х классах (Точиева Т.М.)**

1.Формировать у учащихся умение учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;

2.Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;

3. Провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки;

4. Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

**Результаты ВПР**

**по математике в 7-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Кач.** | **Успев.** |
| **7 «А»** | **26** | **26** | **0** | **3** | **8** | **4** | **2.9** | **73,3%** | **20%** |
| **7«Б»** | **20** | **20** | **0** | **4** | **2** | **4** | **3.0** | **60%** | **40%** |
| **7 «В»** | **20** | **20** | **1** | **1** | **5** | **6** | **2.8** | **53,8%** | **15,4%** |
| **7«Г»** | **21** | **20** | **1** | **5** | **4** | **5** | **3.1** | **66,7%** | **40%** |

**Математика**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями. Лучше всего выполнены задания 2,4,5,8, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Трудности возникли с заданием № 9, в котором необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, а также проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендовано учителю математики в 7-х классах (Барахоевой П.С.):**

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

 **Результаты ВПР**

**по математике в 8-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Кач.** | **Успев.** |
| **8 «А»** | **22** | **22** | **1** | **3** | **8** | **6** | **2.9** | **66,7%** | **22,2%** |
| **8«Б»** | **21** | **21** | **1** | **2** | **8** | **6** | **2.9** | **64,7%** | **17,6%** |
| **8 «В»** | **21** | **21** | **1** | **3** | **7** | **7** | **2.9** | **61,1%** | **22,2%** |
| **8 «Г»** | **18** | **18** | **2** | **2** | **10** | **2** | **3.3** | **87,5%** | **25%** |

**Математика**

Анализ работ показал удовлетворительные результаты успеваемости.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень по следующим видам деятельности: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 89% обучающихся- 45% обучающихся

Умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера –53% обучающихся.

**Рекомендовано учителю математики в 8-х классах (Ажигов С.М.-Б.):**

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

 2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

 3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

**Результаты ВПР**

**по математике в 9-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Кач.** | **Успев.** |
| **9 «А»** | **24** | **24** | **2** | **5** | **8** | **7** | **3.1** | **68%** | **31,8%** |
| **9«Б»** | **25** | **25** | **1** | **5** | **11** | **6** | **3.0** | **73%** | **26,1%** |
| **9 «В»** | **25** | **25** | **0** | **5** | **13** | **4** | **3.0** | **81,8%** | **22,7%** |

**Математика**

Анализ работ показал удовлетворительные результаты успеваемости. Лучше всего выполнены задания 3,4,7. Трудности возникли с заданием № 11, в котором необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, а также проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендовано учителю математики в 9-х классах (Угурчиева М.М.):**

1. Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
4. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

***Лучшие результаты по математике:***

 ***В 5б классе (учитель Эльдиева З.Б.)***

***В 6г классе (учитель Точиева Т.М.)***

***В 7г классе (учитель Барахоева П.С.)***

***В 8г классе (учитель Ажигов С.М.-М.)***

***В 9 а классе (учитель Угурчиева М.М.)***

**Результаты ВПР**

**по окружающему миру в 5-ых классах в апреле 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С\б** | **Усп.** | **Кач.** |
| **5 «А»** | **29** | **29** | **1** | **3** | **14** | **11** | **2.7** | **62,07** | **13,79** |
| **5 «Б»** | **29** | **29** | **0** | **5** | **15** | **9** | **2.8** | **68,97%** | **17,24%** |
| **5 «В»** | **27** | **27** | **0** | **3** | **11** | **13** | **2.6** | **51,85%** | **11,11%** |
| **5 «Г»** | **26** | **26** | **0** | **0** | **15** | **11** | **2.5** | **57,69%** | **0%** |
| **5 «Д»** | **26** | **26** | **0** | **3** | **14** | **9** | **2.7** | **65,38%** | **11,54%** |

***Лучший результат по окружающему миру:***

***5б класс (учитель Шанхоева З.М.-М.)***

**Окружающий мир**

Наиболее успешно выполнены учащимися задания № 1,2,3(2),6(1),10. Учащиеся умеют использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательной задачей. На достаточно высоком уровне учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. У всех учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, осознание «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, но не все готовы излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Умения, вызвавшие наибольшие затруднения в ходе проверки.**

* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (30%);
* Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (55%);
* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (60%.)

**Рекомендовано учителю окружающего мира в 5-х классах (Шанхоевой З.М.-М.):**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно
4. Выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год;

**Результаты ВПР**

**по истории в 6-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **6 «А»** | **21** | **21** | **0** | **1** | **11** | **9** | **2.6** | **57,14%** | **5%** |
| **6 «Б»** | **21** | **20** | **1** | **8** | **4** | **7** | **3.1** | **65%** | **45%** |
| **6 «В»** | **21** | **21** | **1** | **5** | **4** | **11** | **2.8** | **47,62%** | **29%** |
| **6 «Г»** | **26** | **21** | **0** | **9** | **10** | **2** | **3.3** | **90%** | **42%** |

**История**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного

общего образования.

Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая.

**Рекомендации учителям истории в 6-х классах (Бековой Ш.А.)**

1. Провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне

общеобразовательной организации, определить типологию наиболее

существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней

педагогов, работающих в 6-х классах;

1. Проанализировать учебные программы и учебники с целью включения

дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки

обучающихся;

1. Выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных

проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС

на 2020-2021 учебный год;

учителям-предметникам:

4. Использовать текущий контроль в форме тестовых контрольных работ;

5. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией,

представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных

текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

1. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и

умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

1. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий,

обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся

объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной

способ действия;

**Результаты ВПР**

**по истории в 7-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **7 «А»** | **26** | **26** | **2** | **3** | **5** | **8** | **2.9** | **55,56%** | **27,78%** |
| **7 «Б»** | **20** | **20** | **2** | **0** | **8** | **5** | **2.9** | **66,67%** | **13%** |
| **7 «В»** | **20** | **20** | **0** | **2** | **6** | **7** | **2.6** | **53,33%** | **13,33%** |
| **7 «Г»** | **21** | **20** | **3** | **2** | **9** | **2** | **3.3** | **87%** | **31%** |

**История**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного

общего образования.

Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая.

**Рекомендации учителю истории в 7-х классах (Цечоева М.А.)**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов;

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для

класса в целом;

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией,

что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника.

**Результаты ВПР**

**по истории в 8-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **8 «А»** | **22** | **22** | **3** | **5** | **11** | **2** | **3.4** | **90%** | **38,1%** |
| **8 «Б»** | **21** | **21** | **0** | **6** | **7** | **6** | **3.0** | **68%** | **31,58%** |
| **8 «В»** | **21** | **21** | **1** | **6** | **4** | **8** | **3.0** | **57,88%** | **36,84%** |
| **8 «Г»** | **18** | **18** | **0** | **4** | **5** | **7** | **2.8** | **56,25%** | **25%** |

**История**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного

общего образования.

Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая.

**Рекомендации учителю истории в 8-х классах (Цечоева М.А.)**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Результаты ВПР**

**по истории в 9-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **9 «А»** | **24** | **24** | **3** | **5** | **7** | **7** | **3.1** | **68,18%** | **36,36%** |
| **9 «Б»** | **25** | **25** | **1** | **4** | **5** | **7** | **2.9** | **58,82%** | **29,1%** |
| **9 «В»** | **25** | **25** | **3** | **3** | **6** | **11** | **2.9** | **52%** | **26%** |

**История**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного

общего образования.

Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая.

**Рекомендации учителю истории в 9-х классах (Бекова Ш.А.)**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Лучшие результаты по истории:**

**В 6г классе (учитель Бекова Ш.А.)**

**В 7а классе (учитель Цечоева М.А.)**

**В 8г классе (учитель Цечоева М.А.)**

**В 9а классе (учитель Бекова Ш.А.)**

**Результаты ВПР**

**по биологии в 6-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **6 «А»** | **21** | **21** | **0** | **4** | **12** | **2** | **3.1** | **88%** | **22,22%** |
| **6 «Б»** | **21** | **20** | **1** | **3** | **10** | **3** | **3.1** | **82,35%** | **23,53%** |
| **6 «В»** | **21** | **21** | **1** | **5** | **7** | **6** | **3.0** | **68,42%** | **31,58%** |
| **6 «Г»** | **26** | **21** | **2** | **6** | **7** | **3** | **3.3** | **83,33%** | **44,44%** |

**Биология**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические

знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования

лабораторного оборудования.

**Рекомендации учителю биологии в 6-х классах (Цолоева А.В.)**

1. Использовать текущий контроль в форме тестовых контрольных работ;

2. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией,

представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных

текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

3.Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и

умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

4.При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий,

обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся

объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной

способ действия;

.

**Результаты ВПР**

**по биологии в 7-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **7 «А»** | **26** | **26** | **0** | **5** | **14** | **4** | **3.0** | **82,61%** | **21,74%** |
| **7 «Б»** | **20** | **20** | **0** | **4** | **11** | **1** | **3.1** | **93,75%** | **25%** |
| **7 «В»** | **20** | **20** | **0** | **3** | **9** | **6** | **2,8** | **66,67%** | **16,67%** |
| **7 «Г»** | **21** | **20** | **0** | **7** | **5** | **6** | **3.0** | **66,67%** | **38.89%** |

**Биология**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические

знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования

лабораторного оборудования.

**Рекомендации учителя биологии в 7-х классах (Цолоева А.В.):**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

**Результаты ВПР**

**по биологии в 8-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **8 «А»** | **22** | **22** | **0** | **3** | **4** | **10** | **2.5** | **41,18%** | **17,65%** |
| **8 «Б»** | **21** | **21** | **0** | **3** | **4** | **11** | **2.5** | **38,89%** | **16,67%** |
| **8 «В»** | **21** | **21** | **0** | **4** | **3** | **11** | **2.6** | **38,89%** | **22,22%** |
| **8 «Г»** | **18** | **18** | **0** | **1** | **6** | **6** | **2.6** | **53,85%** | **8%** |

**Биология**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические

знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования

лабораторного оборудования.

**Рекомендации для учителя биологии в 8-х классах (Цолоева А.В.):**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

***Лучшие результаты по биологии:***

***В 6г классе (учитель Цолоева А.В.)***

***В 7б классе (учитель Цолоева А.В.)***

***В 8в классе (учитель Цолоева А.В.)***

**Результаты ВПР**

**по физике в 8-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **8 «А»** | **22** | **22** | **1** | **7** | **9** | **2** | **3.3** | **89,47%** | **42,11%** |
| **8 «Б»** | **21** | **21** | **0** | **4** | **10** | **5** | **2.9** | **73,68%** | **21,05** |
| **8 «В»** | **21** | **21** | **1** | **3** | **8** | **6** | **2.9** | **66,67%** | **22,22%** |
| **8 «Г»** | **18** | **18** | **0** | **2** | **11** | **3** | **2.9** | **81,25%** | **12,5%** |

**Физика**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

 **Рекомендации для учителя физики в 8-х классах (Картоев А.Б.):**

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
3. Учителям физики использовать в процессе подготовки к ВПР в следующем году критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

***Лучший результат:***

***В 8а классе (учитель Картоев А.Б.)***

**Результаты ВПР**

**по обществознанию в 7-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **7 «А»** | **26** | **26** | **0** | **1** | **8** | **8** | **2.5** | **52,94%** | **6%** |
| **7 «Б»** | **20** | **20** | **0** | **0** | **4** | **12** | **2.2** | **25%** | **0%** |
| **7 «В»** | **20** | **20** | **0** | **2** | **8** | **7** | **2.7** | **58,82%** | **11,76%** |
| **7 «Г»** | **21** | **20** | **0** | **1** | **13** | **5** | **2.7** | **73,68%** | **6%** |

**Обществознание**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

**Рекомендации для учителя обществознания в 7-х классах (Ганижева Х.М.):**

1. Уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и

произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска

социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

1. Больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового

чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными

источниками, умению строить речевые высказывания.

**Результаты ВПР**

**по обществознанию в 8-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **8 «А»** | **22** | **22** | **0** | **2** | **8** | **8** | **2.6** | **55,56%** | **11,11%** |
| **8 «Б»** | **21** | **21** | **0** | **3** | **11** | **6** | **2,8** | **70%** | **15%** |
| **8 «В»** | **21** | **21** | **0** | **1** | **9** | **8** | **2.6** | **55,56%** | **6%** |
| **8 «Г»** | **18** | **18** | **1** | **1** | **9** | **5** | **2.8** | **68,75%** | **12,5%** |

**Обществознание**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

**Рекомендации для учителя обществознания в 8-х классах (Точиева Х.А.):**

1. Ознакомиться с содержанием подобных заданий и сравнить их;
2. Использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся о таких обобщенных понятиях, лучше опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

**Результаты ВПР**

**по обществознанию в 9-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **9 «А»** | **24** | **24** | **1** | **6** | **9** | **6** | **3.0** | **72,73%** | **31,82%** |
| **9 «Б»** | **25** | **25** | **1** | **8** | **8** | **5** | **3.2** | **77,27%** | **40,91%** |
| **9 «В»** | **25** | **25** | **0** | **6** | **7** | **9** | **2.8** | **59,09%** | **27,27%** |

**Обществознание**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

**Рекомендации для учителя обществознания в 9-х классах (Точиева Х.А.):**

1. Уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и

произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска

социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

1. Больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового

чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными

источниками, умению строить речевые высказывания.

***Лучший результат по обществознанию:***

***В 7в классе (учитель Ганижева Х.М.)***

***В 8г классе (учитель Точиева Х.А.)***

***В 9б классе (учитель Точиева Х.А.)***

**Результаты ВПР**

**по английскому языку в 8-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **8 «А»** | **22** | **22** | **1** | **3** | **6** | **7** | **2.8** | **58,82%** | **23,53%** |
| **8 «Б»** | **21** | **21** | **0** | **3** | **4** | **8** | **2.6** | **46,67%** | **20%** |
| **8 «В»** | **21** | **21** | **0** | **5** | **4** | **8** | **2.8** | **52,94%** | **29,41%** |
| **8 «Г»** | **18** | **18** | **0** | **5** | **3** | **8** | **2.8** | **50%** | **31,25%** |

**Английский язык**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

**Рекомендации для учителей английского языка в 8-х классах (Картоева Х.А., Даурбекова З.Х.):**

1. Учителям провести поэлементный анализ выполнения ВПР по

английскому языку.

2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью

выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, получивших неудовлетворительные оценки

3. На каждом уроке продумать работу с разными источниками информации;

4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов

для различных целей;

5.Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли работы;

6. Выстроить работу на уроках

**Лучший результат по английскому языку:**

**В 8а классе (учитель Картоева Х.А./Даурбекова З.Х.)**

**Результаты ВПР**

**по географии в 7-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **7 «А»** | **26** | **26** | **1** | **2** | **11** | **5** | **2.9** | **73,68%** | **15,79%** |
| **7 «Б»** | **20** | **20** | **1** | **2** | **10** | **5** | **2.9** | **72,22%** | **16,67%** |
| **7 «В»** | **20** | **20** | **0** | **2** | **5** | **6** | **2.6** | **53,85%** | **15,38%** |
| **7 «Г»** | **21** | **20** | **0** | **1** | **6** | **7** | **2.5** | **50%** | **8%** |

**География**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного

общего образования.

Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая.

**Рекомендации учителю географии в 7-х классах (Аушева Р.М.)**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Результаты ВПР**

**по географии в 8-х классах 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Писало** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **С.б.** | **Усп.** | **Кач.** |
| **8 «А»** | **22** | 22 | 0 | 4 | 7 | 7 | 2.8 | 61,11% | 22,22% |
| **8 «Б»** | **21** | 21 | 0 | 3 | 8 | 5 | 2.8 | 68,75% | 18,75% |
| **8 «В»** | **21** | 21 | 1 | 2 | 4 | 10 | 2.6 | 41,18% | 17,65% |
| **8 «Г»** | **18** | 18 | 1 | 0 | 8 | 3 | 2.9 | 75% | 8,33% |

**География**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного

общего образования.

Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая.

**Рекомендации учителю географии в 8-х классах (Аушева Р.М.)**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

***Лучшие результаты по географии:***

***В 7а классе (учитель Аушева Р.М.)***

***В 8г классе (учитель Аушева Р.М.)***

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон дляотдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**30.11.2020**

**Зам. директора по УВР: /Альдиева З.Б./**