**Публичный отчет директора ГБОУ «СОШ №4 с. п. Экажево»**

**Змулиной Элеоноры Альбертовны**

**за 2017-2018 учебный год**

Дата: 29.07.2018

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Основная цель ГБОУ «СОШ №4 с. п. Экажево» в 2017-2018 учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

**Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «СОШ №4 с. п. Экажево» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося).
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Школа работает по шестидневной неделе для 5-11 классов и по пятидневной неделе для 1-4 классов. Школьные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Длительность уроков – 45 минут (2 - 11 классы) и в 1 классе сентябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 45 минут. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1класс – 21 час, 2 – 4 классы – 26 часов, 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов, 10,11 классы – 37 часов. Режим занятий - односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности.

**Структурная модель школы**

**I ступень –** начальная школа – 4 класса (обучение по ФГОС)

**II ступень –** основная школа – 5 классов: 5-7 (обучение по ФГОС), 8,9 (общеобразовательные классы)

**III ступень –** средняя школа – 2 класса (общеобразовательные классы)

**Информационная справка ГБОУ «СОШ №4 с. п. Экажево»**

Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аккредитацию. Лицензия №676 от 14.03.2017 г. серии 06Л01 № 0000331, аккредитация №286 от 05.05.2017 г. серии 06А01 №0000081.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. п. Экажево» (далее именуется - Школа) создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся 4 микроучастка с. п. Экажево.

Полное наименование Школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. п. Экажево».

Сокращенное наименование Школы: ГБОУ «СОШ №4 с. п. Экажево».

Место нахождения Школы:

Юридический адрес: 386150 Республика Ингушетия, Назрановский район, с. п. Экажево, ул. Афганская, 15.

Фактический адрес: 386150 Республика Ингушетия, Назрановский район, с. п. Экажево, ул. Афганская, 15.

Здание школы типовое (трехэтажное), рассчитано на 540 ученических мест, общая площадь школы 3280,56 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 38, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс. В школе 55 компьютеров, 2 принтера, 14 интерактивных досок.

Столовая – приспособленная на 200 посадочных мест, имеется библиотека.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

В школе работает 82 учителя. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

**Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год**

Школа работала над темой «Создание инновационного образовательного пространства как модели внедрения метапредметных технологий в рамках реализации ФГОС»

Перед педколлективом школы стояли следующие цели и задачи:

**Цель:** Реализация задач модернизации образования, направленных на повышение уровня образования и информационной культуры в области использования инновационных форм обучения для обеспечения качества образовательного процесса, как основа эффективности внедрения ФГОС

**Задачи:**

1. Создание благоприятных педагогических условий для повышения качества образования через использование инновационных технологий.

2. Активизация инновационных процессов для самореализации личности, для успешной адаптации к жизни в обществе.

3. Обеспечение укрепления и сохранения здоровья обучающихся через оптимизацию форм физкультурноспортивной и оздоровительной деятельности.

4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающих повышения эффективности освоения предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

5. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

6. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся на основе идеи опережающего развития.

7. Использование принципов инклюзивного обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

8. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках, так и во внеурочное время.

9. Интеграция основного и дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации ФГОС.

10. Продолжение работы по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей учащихся, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.

11. Продолжение работы по созданию открытой информационной среды: размещение информации о деятельности школы на собственном сайте, сетевое взаимодействие учителей, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

12.Продолжение работы по использованию информационно-методических фондов и базы данных, сетевых источников информации, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов в процессе освоения образовательных программ.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы, методическими совещаниями были приняты решения о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности, отслеживается мониторинг обученности учащихся.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы. 100% педагогического коллектива активно используют в своей деятельности компьютерные технологии.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, используемые в школе:

- педагогические советы;

- методический совет и школьные методические объединения;

- самообразовательная работа педагогов;

- открытые уроки и их анализ;

- взаимопосещение уроков;

- предметные недели;

- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в этом учебном году проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану школы.

**Общий контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся на 01.09.2017 г. составила 790 человек.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 757 обучающихся, из них:

в начальной школе - 414 обучающихся (16 классов),

в средней школе - 315 обучающихся (17 классов),

в старшей школе - 28 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за два учебных года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 учебный год** | | **2017-2018 учебный год** | |
| Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| **1 – 4 классы** | 320 | 23 | 414 | 26 |
| **5 – 9 классы** | 259 | 17 | 315 | 19 |
| **10 – 11 классы** | 29 | 15 | 28 | 14 |
| **ИТОГО** | 608 | 19 | 757 | 22 |

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России».

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по школе** |
| Окончили учебный год на «5» | 57 | 24 | 6 | 87 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 98 | 70 | 10 | 178 |

**Успеваемость, качество знаний**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 – 2017**  **учебный год** | | **2017 – 2018**  **учебный год** | |
| Успевае-  мость, % | Качество, % | Успевае-  мость, % | Качество, % |
| **1 ступень** | 97 | 47 | 98 | 53 |
| **2 ступень** | 98 | 28 | 96 | 28 |
| **3 ступень** | 100 | 47 | 100 | 52 |
| **По школе** | 98 | 41 | 98 | 44 |

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом увеличилось.

**Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

- русскому языку и математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;

- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

- строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

- составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математики;

результаты ЕГЭ;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 46обучающихся

9-ых классов:

обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

**обучающихся 9-ых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Заявлено | Сдавали | Написали на: | | | | %  Кач. | %  Усп. | Ср.  балл. по оценкам | Ср. тест.  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык | 46 | 46 | 4 | 14 | 28 | - | 39 | 100 | 3,5 | 20 |
| 2 | Математика | 46 | 46 | 14 | 31 | 1 | - | 98 | 100 | 4,3 | 20 |
| 3 | Обществознание | 46 | 46 | 10 | 32 | 4 | - | 91 | 100 | 4,1 | 31 |
| 4 | История | 45 | 45 | 13 | 32 | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 32 |
| 5 | География | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | 20 |

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-ых классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана (вариативная часть) ГБОУ «СОШ №4 с. п. Экажево» для 9-ых классов, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которым будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2.Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в том числе выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-ых классах, классным руководителям 9-ых классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Альдиевой З.Б. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11 класса в 2017 - 2018 учебном году**

В 2017 - 2018 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 7 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, биология, литература, химия, физика, информатика и ИКТ. Допущены к государственной итоговой аттестации все 11 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении

единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2018 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2017/2018 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2018 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016-2017 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавало – 11 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 10 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся – 11 чел. | Русский язык | Математика (базовая) |
| Сдали ЕГЭ | 11 (100 %) | 10 (90,9 %) |

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного образования**

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования и науки Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы. Учебный план на 2017-2018 учебный год составлялся на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Ингушетия.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования и ФГОС.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В течение учебного года директором осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Организованы элективные курсы для 5-9 классов.

**Формы организации учебного процесса в 2017-2018 учебном году:**

1. Уроки (классно-урочная форма)

2. Лекции, семинары, практикумы

3. Консультации

4. Олимпиады, конкурсы

5. Предметные недели

6. Открытые уроки

7. Внеурочная деятельность

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

**Выводы**

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Рекомендации:**

Классным руководителям вести более активную профориентационную работу с учащимися. Учителям-предметникам проявлять творческую инициативу по организации научно-исследовательской работы.