**План работы ГБОУ «СОШ №4 с.п.Экажево»**

**со слабоуспевающими учащимися**

**на 2020-2021 учебный год**.

**Цели:**

1.  Выполнение Закона об образовании РФ

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2.      Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников.

3.      Реализация разноуровнего обучения.

4.      Изучение особенностей слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5.      Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Контроль и ожидаемые**  **результаты** | **Время** | **Ответственный** |
|  | 1. Своевременное выявление слабоуспевающих учащихся.   Целенаправленная работа за учебной деятельностью учащихся начальной школы, диагностические исследования | До конца 1 четверти | Классные руководители  Зам.директора по УВР Татриева З.Р. |
|  | Организация индивидуального контроля со стороны администрации за слабоуспевающими детьми | В течение года | Зам.директора по УВР Альдиева З.Б.  Татриева З.Р. |
|  | Проведение совещания при заместителе директора, родительские собрания.   1. Создание оптимальных условий для обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. | До конца 1 четверти | Директор, зам.директора по ВР  Эсмурзиева А.А. |
|  | Целенаправленная работа за учебной деятельностью учащихся начальной школы, диагностические исследования. | По семестрам | Клас.руководители, учителя-предметники |
|  | Мониторинг ЗУН учащихся основной и  средней школы  Посещение уроков.  Контрольные работы | В течение года | Учителя-предметники, администрация школы |
|  | Индивидуальная работа соц.педагога с учащимися | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Контрольные работы | В конце каждой четверти | Учителя-предметники |
|  | Организация индивидуально-групповых занятий | До конца 1 четверти | Клас.руководители  Учителя-предметники |
|  | Оказание социальной помощи данной  категории учащихся.  Наблюдение, анкетирование | В течение года | Зам.директора по ВР Эсмурзиева А.А. |
|  | Наблюдение, контроль за посещаемостью | В течение года | Зам.директора по ВР Эсмурзиева А.А., клас.руководители |
|  | Анализ результатов пробелов в знаниях учащихся по итогам контрольных работ на заседаниях ШМО |  | Руководители ШМО |
|  | Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся | В течение года |  |
|  | Посещение семей администрацией школы, классным руководителем, соц.педагогом.  Индивидуальные собеседования, посещение семей | В течение года | Зам.директора по ВР Эсмурзиева А.А., клас.руководители |
|  | Информирование родителей, проверка условий жизни ребенка. Помощь | В начале года |  |
|  | 1. Работа с учителями и классными руководителями   Проверка организации работы со слабоуспевающими на уроке. Использование технологий и методов индивидуально-дифференцированного подхода | В конце каждой четверти | Зам.директора по УВРАльдиева З.Б., Татриева З.Р. |

**План работы учителя со слабоуспевающими учащимися**

**на 2020-2021 учебный год**

Мероприятия

Срок

1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информациюсдатьзавучу

Август

2.   Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель:

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Сентябрь

3. Провести собеседование с  учителями  по поводу выяснения  причины их отставания. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы.

Сентябрь

4. Встречи с отдельными родителями и  беседы с самими учащимися

В течениеучебногогода.

5. Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  совещании, семинарах,ШМО)

В течениеучебногогода.

6.  Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

Сентябрь, обновлять по мере необходимости.

7.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, *чтобы не забыть.*

В течениеучебногогода.

8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического  учета знаний по предмету детей всего класса.

В течениеучебногогода.

9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течениеучебногогода.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

**со   слабоуспевающими  детьми**

-  Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

-  Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

-  На уроках и  дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

-  При опросе  слабоуспевающим  школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и  пр.

-  Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

-  Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

-  В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

-  В процессе изучения нового материала внимание  слабоуспевающих  учеников концентрируется на наиболее важных  и  сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,  стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

-  В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим  школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечаются положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в  работе   и  указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

- При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**Программа деятельности классного руководителя**

**со слабоуспевающими учащимися**

1.   С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества знания школьников. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.

2.   Взять под систематический контроль посещаемость  учениками уроков, дополнительных занятий.

3.   Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся  – родители – преподаватели.

4.    В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома,  проводить беседы, давать советы и рекомендации  по улучшению успеваемости.

5.   Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**классного руководителя**

**на 2020-2021 учебный год**

Мероприятия

Срок

1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих  учащихся  по итогам предыдущего года обучения

Август

2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся.  Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса

Сентябрь

3. Провести собеседование с учителями-предметниками   класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.

Сентябрь

4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.

По итогам четверти.

5. Индивидуальные беседы с учителями  о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.

Согласно графику контрольных работ.

6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.

Выборочно, по ситуации.

7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся

В течение всего  учебного года.

**Памятка  
«Работа с неуспевающими, слабоуспевающими  учащимися»**

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По каким предметам не успевает, слабоуспевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Поведение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости, слабоуспеваемости ученика \_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_